**Педагогический совет на тему «Уклад школы – основа успешности ученика».**

**1.Подготовка заседания педагогического совета**

**Первый этап «Договоримся о понятиях»**

По толковым словарям были определены ведущие понятия темы: уклад, успешность, успех.

**По Ожегову:**от успешный – заключающий в себе успех, удачный.

**Успех**:

1)   удача в достижении чего-либо;

2)   общественное признание;

3)   хорошие результаты в работе, учёбе.

**По Далю:**успех от успеть – достигать желаемого.

**По Ожегову:**удача – нужный или желательный исход дела.

**Уклад:**

**По Ожегову:**установившийся порядок, сложившееся устройство общественной жизни и т.п.

**По Далю:**устройство, учреждение, порядок, устав.

**Второй этап «Определение целей планируемого заседания педагогического совета»**

Цели заседания педсовета:

- сформировать позицию педагогического коллектива по проблемам формирования личности успешного гражданина и человека;

- охарактеризовать ключевые составляющие этого процесса;

- выявить имеющиеся в школе ресурсы для формирования личности успешного гражданина и человека.

**Третий этап «Постановка задач, решение которых будет осуществляться в ходе заседания педагогического совета»**

Модуль 1. «Успешный ученик»;

Модуль 2. «Родители успешного ученика»;

Модуль 3. «Учитель успешного ученика»;

Модуль 4. «Уклад школы, необходимый для воспитания успешного человека».

**Вопросы для модулей**

Модуль 1. «Успешный ученик»

1.Какими ключевыми компетенциями должен обладать выпускник школы, чтобы достичь успешности в жизни? Что представляет собой модель выпускника школы?

2.Определите алгоритм действий педагогического коллектива школы по формированию личности успешного ученика на второй и третьей ступенях обучения. По каким критериям можно судить о сформированности ключевых компетенций обучающихся второй и третьей ступеней?

Модуль 2. «Родители успешного ученика»

1.    Какими качествами должны обладать родители, способные воспитать успешного человека?

2.    Определите алгоритм действий педагогического коллектива школы по формированию системы взаимоотношений с родителями учащихся для решения общей задачи – воспитания успешного человека.

Модуль 3. «Учитель успешного ученика»

1.Какими личными и профессиональными качествами должен обладать современный учитель – воспитатель успешного ученика?

2.Определите алгоритм формирования личности учителя успешного ученика, алгоритм формирования отношений учителя с учениками.

Модуль 4. «Уклад школы, необходимый для воспитания успешного человека»

1.На каких принципах должно идти формирование школьного уклада – основы воспитания успешного ученика? Какие явления нынешней жизни школы способствуют формированию ситуаций, в которых появляется успешность ученика? Какие новые формы уклада жизни школы необходимо ввести в практику?

2.Определите алгоритм формирования современного уклада школы – основы успешности ученика.

**Четвёртый этап «Подготовка основы презентации»**

1.Изготавливаются следующие слайды для начала разработки мини – проекта «Уклад школы – основа успешности ученика»:

- тема заседания педсовета;

- определение основных понятий темы;

- иллюстрация к определению цели работы на заседании педагогического совета.

2. Заготовки для презентации каждой группы.

3. Подготовка итогового слайда – проект решения заседания педагогического совета.

**Пятый этап «Техническое оснащение заседания педагогического совета»**

Условия:

- четыре кабинета с мультимедийным оборудованием для работы групп;

- мультимедийное оснащение, где будет проходить заседание.

**2.Ход заседания педагогического совета**

Работа началась с презентации, которая помогла участникам заседания:

- уяснить понятия, указанные в названии темы;

- осознать, облечь в словесную форму основную педагогическую цель сегодняшнего дня – воспитать успешного человека и обучить его достижениям успеха в жизни.

После этого были определены задачи для каждой творческой группы, и началась работа в группах. Она продолжалась 35-40 минут.

По окончании работы в творческих группах педагогический коллектив продолжил совместную работу. Каждая из групп по запланированной логикой работы очерёдности (см. порядок модулей) представляла свои разработки и аргументировала свою позицию. После выступления каждой из групп, завязывался мини – диалог выступающих со слушателями и ведущими педсовета по тем или иным вопросам представленной темы.

**Разработки творческих групп**

Модуль 1. «Успешный ученик»

Модель выпускника, составляющие которой выделены первой творческой группой

(схема)

Отношение к себе и окружающим предполагает, что выпускник школы – это личность:

- уважающая себя;

- осознающая свою ценность и признающая ценность другой личности;

- способная принимать решения в ситуациях нравственного выбора и нести ответственность перед собой и обществом;

- стремящаяся к саморазвитию и самовоспитанию.

По своему мировоззрению он является:

- патриотом своего Отечества;

- гражданином общества, страны, мира;

- личностью, свободной в выборе мнения, религии, образа жизни;

- человеком, признающим моральные и юридические законы страны, человечества, уважающим свободу выбора и права других людей.

Выпускник школы – это человек, имеющий уровень образования, адекватный современным мировым требованиям, позволяющий ему:

- быть интегрированным в мировую культуру;

- осуществлять свободный выбор области деятельности.

В отношении к труду, деятельности и своим обязанностям он отличается основными качествами:

- добросовестностью;

- старательностью;

- настойчивостью;

- самостоятельностью;

- творческим подходом к работе.

Выпускник школы – это личность:

- относящаяся к своему здоровью как важной личной и общественной ценности;

- знающая механизмы и способы поддержания здоровья и оздоровления организма;

- стремящаяся к физическому совершенствованию;

- не имеющая вредных привычек.

Наш выпускник  - в будущем семьянин, являющийся одновременно умным, любящим и уважительным супругом, родителем, сыном или дочерью.

Он осознаёт себя частью природы, стремится к сохранению флоры и фауны планеты как части Вселенной.

**Критерии сформированности ключевых компетенций обучающихся второй ступени (модельное представление)**

Цель образовательной деятельности на второй ступени – формирование творчески развитой личности, способной к самоопределению и самостоятельному решению проблем.

**Общеучебные умения и навыки**

1.Достаточный уровень базовых знаний, необходимый для продолжения обучения.

2.Умение передавать содержание учебного материала в графической форме и других формах свёртывания  информации.

3.Владение умением ориентироваться в учебной, социальной ситуации на основе лично освоенных предметных знаний, культурного наследия, норм социального поведения и межличностного общения.

4.Умение систематизировать материал в пределах учебной темы.

**Здоровье**

1.Самоопределение в способах достижения здоровья.

2.Самоорганизация на уровне здорового образа жизни.

3.Соответствие физического состояния выпускника нормативам физического развития.

**Познавательная деятельность**

1.Способность рассуждать.

2.Креативность.

3.Самосознание и адекватная самооценка, потребность в самопознании.

**Культура личности, жизненная и нравственная позиция**

1.Социальная взрослость, ответственность за свои действия.

2.Осознание собственной индивидуальности.

3.Потребность в общественном признании.

4.Достаточный уровень воспитанности.

**Критерии сформированности ключевых компетенций обучающихся третьей ступени (модельное представление)**

Цель образовательной деятельности на третьей ступени – формирование творчески развитой, социально ориентированной личности, способной к самореализации в общественной и профессиональной деятельности.

**Общеучебные умения и навыки**

1.Достаточный уровень базовых знаний, необходимый для продолжения обучения.

2.Грамотное владение устной и письменной речью.

3.Знание способов рациональной работы, способность к самообразованию.

4.Целостное видение проблемы, свободное ориентирование в знаниях на межпредметном уровне.

**Здоровье**

1.Осознание ценностей ведения здорового образа жизни.

2.Осознаное отношение к здоровью и физической культуре.

3.Умение применять простейшие способы оказания первой медицинской помощи, способность действовать в чрезвычайных ситуациях.

**Познавательная деятельность**

1.иннтеллектуальная готовность и способность к продолжению образования.

2.Осознанные познавательные интересы и стремление реализовать их.

3.Способность использовать знания на практике.

4.Рациональная организация труда, самообразования, исследовательской деятельности.

 **Культура личности, жизненная и нравственная позиция**

1.Правовая культура.

2.Коммуникативность, культура общения. Признание ценности гармоничных отношений между людьми.

3.Адекватная самооценка.

4.Чесность, принципиальность, умение отстаивать свои взгляды и убеждения.

5.Профессиональное самоопределение.

6.Достаточный уровень воспитанности.

**Модуль 2. «Родители успешного ученика»**

**Качества родителей, способных воспитать успешного человека**

- способность выявить возможности ребёнка;

- умение создавать условия для всестороннего развития личности;

- терпимость к своему ребёнку;

- способность быть примером;

- умения поощрять, корректировать и тактично направлять действия ребёнка (школа, друзья, знакомые, учителя и др.).

**Формирование отношений между родителями и их детьми**

1.Формирование целевых жизненных установок и активной позиции.

2.Мотивация ребёнка на успех в учёбе.

3.Воспитание правильного честолюбия и других качеств, необходимых для достижения успеха (воли, упорства, трудолюбия и. т.д.)

4.Толерантность в семье.

5.Личный пример родителей в достижении собственного успеха.

6.Партнёрские отношения между родителями и детьми.

7.Стимулирование активного участия в конкурсах и олимпиадах, формирование личного портфолио ребёнка.

8.Сохранение и укрепление семейных традиций.

**Формирование отношений между школой и родителями**

1.Взаимодействие администрации, классных руководителей, психолого-педагогической службы с родителями с целью выявления их образовательных запросов.

2.Организация просветительской деятельности («Час родительского ученичества», встречи со специалистами, индивидуальные консультации и т.д.).

3.Участие родителей в жизни школы:

- спонсорская помощь для укрепления материально-технической базы и при организации совместных проектов;

- приглашение специалистов для проведения просветительской деятельности и элективных курсов.

4.Проведение общественных смотров знаний.

5.Проведение встреч с родителями, достигшими успехов в различных сферах деятельности.

6.Участие в различных формах проектной деятельности в школе.

**Модуль 3. «Учитель успешного ученика»** (схема)

**Профессиональные качества учителя успешного ученика:**

- компетентность (глубокие знания по предмету и методические навыки);

- требовательность к себе;

- заинтересованность в результате своей работы;

- умение создать атмосферу успешности на уроке и во внеурочной деятельности;

- умение сделать доступным сложный учебный материал;

- способность к постоянному самообразованию.

**Личные качества учителя успешного ученика:**

- доброта и внимание к ученикам и коллегам;

- умение общаться, найти правильный подход к ученикам и родителям;

- организованность;

- инициативность и небезразличие;

- моральные и нравственные качества.

**Успешным ученик может стать только у успешного учителя.**

**Отношения к собственной личности учителя успешного ученика**

1.Активная жизненная позиция.

2.Стремление к расширению своего кругозора.

3.Постоянное повышение своего профессионального уровня.

4.Владение современными информационно-коммуникативными технологиями.

5.Творческий поиск, инициатива, генерация и воплощение новых идей.

**Принципы взаимоотношений с учащимися**

1.Уважение к личности ученика, интерес к его внутреннему миру.

2.Креативность.

3.Партнёрство и сотрудничество.

4.Толерантность.

5.Воспитание на личном примере.

**Модуль 4. «Уклад школы, необходимый для воспитания успешного человека»**

**Принципы формирования школьного уклада – основы воспитания успешного ученика**

- демократизм;

- соуправление;

- взаимное уважение участников образовательного процесса;

- характер социального заказа;

- персонификация;

- творчество.

**Достоинства школы, способствующие формированию ситуаций, в которых проявляется успешность ученика**

1.Высокий рейтинг среди школ района.

2.Наличие признанных учителей.

3.Современная материально-техническая база.

4.Набирающее силу и темп олимпиадное движение, рост числа побед на соревнованиях различного уровня.

5.Активное развитие проектной деятельности.

6.Активное использование новых образовательных технологий.

7.Активные профессиональные контакты с представителями педагогической общественности различных регионов России.

8.Богатые традиции, верность которым сохраняется по сей день.

9.Крепкие связи с выпускниками прошлых лет.

**Новые формы уклада жизни  школы, которые необходимо ввести в практику:**

- создать условия для развития креативности мышления всех участников образовательного процесса;

- поддерживать активную жизненную позицию каждого члена педагогического коллектива;

- создать свод правил – Школьное уложение, регулирующее права, обязанности, нормы взаимоотношений участников образовательного процесса;

- построить новую систему взаимоотношений с родителями;

- развивать ученическое самоуправление;

- разработать новую систему стимулирования, пропаганды и поощрения успехов учащихся.